

Сарымсакова А.Ж., Асанова А.С., Жумагулова А.Ж.

Н. Исанов атындагы КМКТАУнин “Чет тилдер” кафедрасынын доценти, ф.и.к.,
Н. Исанов атындагы КМКТАУнин “Чет тилдер” кафедрасынын ага окутуучусу,
Н. Исанов атындагы КМКТАУнин “Чет тилдер” кафедрасынын ага окутуучусу

Сарымсакова А.Ж., Асанова А.С., Жумагулова А.Ж.

к.ф.н., доцент кафедры «Иностранные языки» КГУСТА им. Н Исанова,
старший преподаватель кафедры «Иностранные языки» КГУСТА им. Н Исанова,
сарший преподаватель кафедры «Иностранные языки» КГУСТА им. Н Исанова

A. Sarymsakova, A.S.Asanova, A.Zh. Zhumagulova

Ph.D., associate professor of the department "Foreign Languages" KSUTA N. Isanova
Senior Lecturer of the Department "Foreign Languages" KSUTA N. Isanova
Senior teacher of the department "Foreign Languages" KSUTA N. Isanova

**ТИЛДИК ЭМЕС АДИСТИКТЕРГЕ ЧЕТ ТИЛИН ОКУТУУДАГЫ ЖЕКЕ
ЫКМАЛАР**

Макалада жекече мамиле чет тилди окутуунун натыйжалуулугун аныктоочу жана окуу ишмердүүлүгүн субъектинин активдүү ролун болжолдоочу татаал педагогикалык кубулуш катары каралат.

Негизги сөздөр: жеке ыкмалар, чет тилин окутуунун эффективдүүлүгү, окутуунун процесси, тил даярдыгы, кызыгууну жогорулатуу.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ**

В статье рассматривается индивидуальный подход как сложное педагогическое явление, определяющее эффективность обучения иностранному языку и предполагающее активную роль субъекта учебной деятельности.

Ключевые слова: индивидуальный подход, эффективность обучения иностранному языку, учебный процесс, языковая подготовка, повышение мотивации.

**INDIVIDUAL APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES
ON NON-LANGUAGE SPECIALTIES**

The article deals with the individual approach as a complex pedagogical phenomenon that determines the effectiveness of foreign language teaching and assumes an active role of the subject of educational activity.

Key words: individual approach, foreign language learning efficiency, educational process, language training, motivation increase.

В учебном процессе по иностранному языку термин «индивидуальный подход» понимается как система дидактических средств, которая включает изменение цели, содержания, процесса и формы курса иностранного языка для дальнейшего приобретения студентами профессию и возможные сферы использования в профессиональной деятельности. Мы рассматриваем индивидуальный подход как сложное педагогическое

явление, эффективность обучения иностранному языку и активную роль предполагающее субъекта учебной деятельности. Дифференциация выступает условием успешной реализации индивидуального подхода, она так же выражается в учете первоначальной языковой подготовки студентов, постановка лично значимых для студента целей, умение выработки устойчивых и рациональных навыков для самостоятельной работы, чтобы осуществить системный подход к овладению знаниями.

Формирование новых механизмов говорения на иностранном языке при обучении иностранному языку происходит при сильных психофизиологических механизмов говорения на родном языке. В школе психофизиологические механизмы говорения на иностранном языке в большинстве случаев являются неправильными, связи с этим перед вузовским преподавателем поднимается вопрос о задаче переформирования “школьного” механизма, поэтому после окончания курса обучения в вузе, в дальнейшем сформированные механизмы говорения на иностранном языке были более стабильными, и функционировали именно они. Выбор иностранных языков для изучения в школе или любом другом учебном заведении не должен быть связан ни с лингвистической, ни даже с психолингвистической стороной проблемы. Иностранный язык обуславливается чисто потребительскими целями: популярностью в мире, наличием кадров, учебников и т.д. При проектировании учебного курса необходимо учитывать сходство и различие между языками, заранее выделяя те явления, которые могут вызвать затруднения у обучаемых, и обращая на них особое внимание. Такой подход особенно важен при определении материала для самостоятельной работы.[1]

При обучении иностранному языку родной язык играет важную роль. Опыт изучения родного языка, играет важную роль, как и всякий опыт, не может не влиять с положительной стороны, так как, к моменту начала изучения иностранного языка человек уже владеет (или предполагается, что владеет) системой родного языка. Знание иностранного языка по многим факторам отличается от овладения родным языком, и это скорее дает негативный результат, чем помогает в изучении иностранного языка. Так как, следует помнить, что иностранный язык не может выполнить все функции и не должен реализовывать всю совокупность, которые осуществляет родной язык. Учебный процесс, осуществляемый на индивидуальном подходе в обучении иностранному языку, выполняет множество педагогических функций: мотивацию учебной деятельности – переход от мотива оценки и мотива избегания неприятностей к мотиву достижения, профессионального интереса; изменение в работе и возможность функционировать в индивидуальном режиме; умения выполнять задания на занятии речевой ситуации, близкой к реальности; формирование у обучаемых навыков самостоятельной работы, так же, являются основным залогом непрерывного образования и самообразования. Обучение иностранному языку может рассматриваться с разных сторон: с точки зрения преподавателя, то есть соответствия его компетенции целям преподавания указанного предмета, соответствия психологических особенностей обучаемых, с позиции обучаемых, то есть заинтересованности их в процесс обучения, повышения мотивации и с позиций выявления внутренних резервов организации обучения для того, чтобы дать постоянное развитие студента. К изучению иностранного языка мы можем поставить следующие общие цели: знакомство с культурой и образом жизни страны изучаемого языка; умение свободно общаться с носителями языка, читать литературу на изучаемом языке, понимать на слух то, что говорится в естественном темпе на изучаемом языке, говорить и писать на иностранном языке так, чтобы понимали носители языка; подготовка к использованию иностранного

языка в профессиональной деятельности.[2] Для достижения поставленной цели выступает требование Государственного образовательного стандарта. Нужно отметить, что все существующие рабочие программы предусмотрены на средне статистического обучающегося, но студенты, придя на первый курс, владеют разной подготовкой по предмету, а другие, по существу, не владеют иностранным языком. Обучающиеся, которые могут выйти за рамки установленного минимума, нужно предоставить возможность дальнейшего совершенствования владения иностранным языком при решении задач более высокого интеллектуального уровня для того, чтобы по окончании курса обучения они могли использовать полученные знания для достижения конкретных профессиональных целей: обучая иностранному языку дошкольников и тех кто учится в младших классах, работая в качестве гувернеров, повышая квалификацию с помощью стажировок в иноязычных источниках. Для достижения поставленных целей, необходима принципиально другая организация всего процесса обучения иностранному языку, которая сделает реальным не только выполнение требований программы, но и поможет реализовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Ориентированные на начальное обучение тексты, самостоятельные работы, фонетический и грамматический материал включены в курс по иностранному языку. В нем учитывается предварительная подготовка студентов, их реальные возможности, наличие или отсутствие положительной мотивации, индивидуальные особенности. Этот курс включает три программы: общеобразовательную, в основе которой лежат требования Государственного стандарта, базовую и продвинутую. В общем, это не три самостоятельные программы, а три варианта, которые, являются отдельные вариации одной и той же программы, но с разными распределениями трудностей и детальностей содержания, степени самостоятельности, скорости продвижения. Таким образом, весь учебный процесс по иностранному языку, распределяется по трем режимам (программам): первый режим (минимальная программа) – для менее подготовленных студентов, которые условно умеют читать и переводить со словарем; второй режим (более сложная программа) – для тех, кто умеет читать и переводить со словарем, но не владеет говорением; третий режим (самая сложная программа) – для тех, кто владеет навыками чтения и говорения на иностранном языке.

Учебный процесс проводится в одной аудитории, в одно и то же время, на одном и том же учебном материале, но в каждом из названных режимов. Индивидуальный подход к работе со студентами, в традиционных рамках осуществляется дифференциация учебного процесса, создается положительная мотивация, так как пропадает страх, студенты заинтересовываются в возможности достижения цели, появляется интерес к предмету. В таком подходе традиционные домашние задания оказываются ненужными, поскольку у студентов есть возможность выбрать в пределах трех режимов объем материала и время его усвоения в аудитории или дома. Это схематически можно представить следующим образом: цель (перспектива) → основные этапы и виды деятельности → деятельность студента → результаты деятельности студента → анализ и самоанализ полученного результата, сравнение с намеченной целью → вывод, оценка → постановка новой цели и т.д.

Главным моментом является выявление такого объема задач, который студенты должны выполнить с помощью преподавателя, и составление алгоритма их работы с тем, чтобы каждый студент имеет возможность идти вперед с такой скоростью, на которую он способен.[4] Такая работа дает студенту получить, возможность активного включения в

учебный процесс и стать полноправным субъектом этого процесса. При выполнении работы по данному курсу нужно соблюдать следующие условия: студент должен начинать изучать иностранный язык в вузе с того уровня, с которым пришел после школы; учиться с той скоростью усвоения материала, на которую способен; из предлагаемых трех режимов работы он сам должен выбрать тот режим, который считает для себя наиболее подходящим; переходить из одного режима в другой у студента есть возможность в течение всего срока обучения; процесс по циклу считается завершенной, если все запланированные задания выполнены и студент овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками. Исходя из этого, студент, работающий в первом режиме, осваивает определенный объем материала; студент, работающий во втором режиме, осваивает материал первого режима плюс дополнительный материал; студент, работающий в третьем режиме, осваивает материал двух предыдущих плюс дополнительный материал.

Все предлагаемые учебные материалы состоят, согласно требованиям программы, из фонетического и грамматического курса, текстов для чтения и устных тем. Главной формой организации обучения является цикл, состоящий из 5 занятий и построенный по выполненному алгоритму. Каждый студент изучает определенный языковой материал, прочитывает несколько текстов, объединенных общей тематикой, выполняет самостоятельные работы в течение цикла. Для перехода студента на следующий цикл нужно провести результаты, на котором определяется готовность студента перейти к работе в следующем цикле. В начале учебного года студентам предлагается поурочный план работы на семестр с тем, чтобы они знали, какой материал и в каком порядке они должны учить. После этого, студент уже знает, что и как ему надо делать, он может выбрать тот объем и вид работы, с которыми он может справиться. Кроме этого плана работы студентам так же предлагаются алгоритмы (шаги) работы по всем видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению и письму, а также алгоритмы работы по всем аспектам языка: фонетике, лексике, грамматике, алгоритм работы внутри цикла, алгоритм проведения тестирования.[3] Учитывая все это, студент знает, что и как надо делать, имея право выбора, студент сразу же интересуется в учебный процесс и по-настоящему становится субъектом обучения, активным участником учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Маслыко Е.А.// Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск, 2004.
2. Пассов Е.И. , Кузовлёв В.П., Коростелёв В.С.// Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Иностранные языки в школе. 1990 г. №6.
3. Полат Е. С. // «Новые педагогические технологии в системе образования» (М.: Владос, 2001).
4. Руденко А.П. // Развитие языковых способностей с учетом индивидуальных особенностей учащихся / А П Руденко // Методические аспекты обучения иностранным языкам Теория и практика обучения иностранным языкам на пороге XXI столетия (Лемпертовские чтения - III) сб науч тр - Пятигорск, -2001 -С 48-50

References:

1. Maslyko E.A. // Desk book of a foreign language teacher. - Minsk, 2004.
2. Passov E.I. , Kuzovlev VP, Korostelev V.S. // The purpose of learning a foreign language at the present stage of development of society. Foreign languages at school. 1990 №6.

3. Polat E.S. // “New pedagogical technologies in the education system” (Moscow: Vldos, 2001).
4. Rudenko A.P. // Development of language abilities taking into account the individual characteristics of students / AP Rudenko // Methodical aspects of teaching foreign languages Theory and practice of teaching foreign languages on the threshold of the XXI century (Lempert readings - III) Sat scientific teaching - Pyatigorsk, -2001 -С 48-50

Рецензент: к.фил.н. Шакеева Н.М